

11/4 県研究指定校 神埼市立仁比山小学校 公開授業

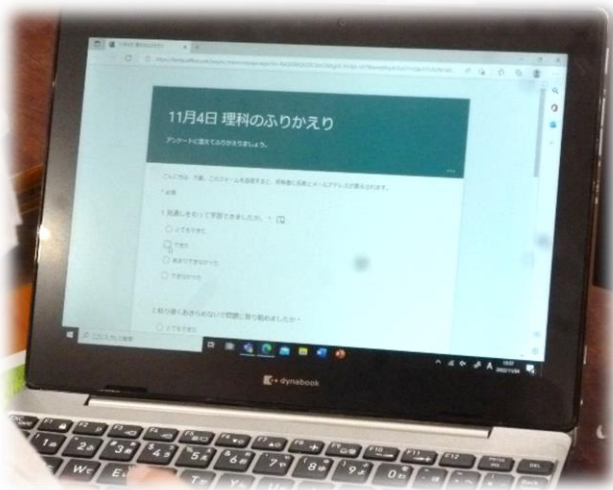
【研究主題】 豊かに学ぶ児童の育成

～学びを支える一人一台端末の活用を通して～

小学校第5学年 理科「流れる水のはたらき」
島健一先生



自分の考えをまとめ、表現する場面



【動画機能】

○実験の結果を動画で記録

- ・考察に活用することができる。
- ・前時の学習を動画で確認。繰り返し見ることができる。

(視覚化・共有化)

【共有機能 (OneNote)】

○班の考えを共有

- ・OneNoteやTeams上で班の考えを共有することで詳しく発表内容を見比べることができる。

(視覚化・効率化)

【アンケート機能】

○Formsを使って学習の振り返りをする
ことで瞬時に確認・保存できる。

(効率化・視覚化・共有化)

<授業を参観された先生方の声>

- ・ 理科の授業でカメラを活用していたのが良かった。5年生では、グループで実験の動画を撮って、その様子を発表にいかしていた。前の時間に行った実験を何度も振り返って見ることができたり、ゆっくり再生したりでき、考察に役立つと思った。
- ・ 端末の新たな活用方法を知ることができた。理科の発表の際に、端末活用していく中で、写真を2つ並べて比較して提示したり、動画を巻き戻して提示したりなど、提示方法の工夫も見られたが、そのあたりのテクニックを向上させることも考えながら活用していく必要性を感じた。

小学校第3学年

社会科

「事故や事件からくらしを守る」
徳永遼太郎先生

自分の考えをまとめ、発表・表現する場面



【プレゼンテーション機能】

○調査したことをまとめて発表する。

- ・プレゼンテーション機能を使って調べたことをまとめ、発表することで、考えの根拠を確実なものにできる。

(視覚化・効率化)

【アンケート機能 (Forms)】

○瞬時に集計する。

- ・Formsを使って意見を提出することで瞬時に集計し見ることができ、考えの変容を確かめることができる。

(効率化・視覚化)

小学校第4学年 (特別支援学級)

国語科

「伝わる言葉 慣用句」
平山峰子先生

自分の考えをまとめ、発表・表現する場面



【検索機能】

○慣用句の意味を調べる。

- ・慣用句の意味調べをインターネットや国語辞典で調べ、吟味する。

(効率化)

【プレゼンテーション機能】

○フォーマットを使うことで、すぐにクイズを作成することができる。

- ・プレゼンテーション機能のフォーマットを使うことで例文を作りやすくする。

(効率化・視覚化・能動性)

<授業を参観された先生方の声>

- ・タブレット端末をうまく使って、授業にいかしておられると思った。3年生では、インタビューの様子を動画に撮って、考えの根拠に使ってあった。子どもたちは、タイピングも端末の操作にしても慣れているなど感じた。
- ・授業観をよく考えて、授業づくり、ICT活用に取り組んでいきたいと思いました。
- ・TeamsやOneNote、PowerPointの活用方法など、とても参考になりました。自分の授業でも活用させていただきます。効果的に活用するためには、タブレットを使わないときの指導もやはり必要だと感じました。
- ・教師がいろいろと使ってみる、やってみることの大切さを感じました。やったからこそその子供の反応、教師の対応力だなと思いました。ありがとうございました。

「SAGA Eコネクト」ではたくさんの事例を紹介しています。
<https://www.saga-high-school.jp/e-connect/>

