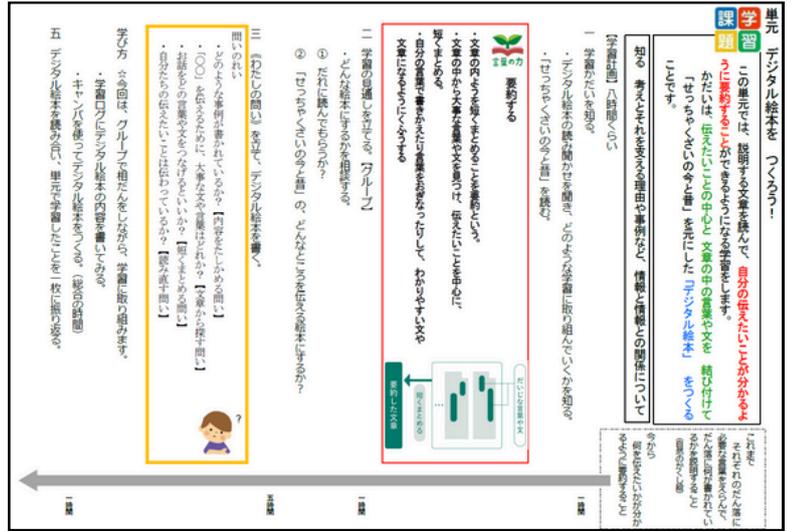


単元の導入

1. 学習課題を知る。
 - ・単元を見通すことができるよう、学習課題を示す。
2. 学習の見通しを立てる。
 - 学習を自分ごとにしていくために、デジタル絵本を見せる相手を考える。
 - 「接着剤の今と昔」の範読を聞き事例を確認する。
 - デジタル絵本の内容を簡単に相談する。
 - これからの学習の見通しをもたせるため、学習計画で時数や最終のゴールを確認する。



3. 問いを立て、デジタル絵本をつくる。
 - ・作りたい絵本を完成させるためには、これからどのようなことを解決していけばよいかを《私の問い》として表現することを伝える。
 - 《私の問い》をたてる。【個人】
 - デジタル絵本の情報交換をする。【学級全体】
 - デジタル絵本づくりに取り組む。【グループ】

(学習活動)

それぞれのグループでは、目的に沿った様々な活動が展開されています。

単元の展開

先生にデジタル絵本作りの進捗状況を報告し、これからの相談を行う。



学習ログにデジタル絵本の内容や流れをまとめていく。



全文プリントを参考に、筆者の考えと事例を整理する。



どのような絵本にしていくかを話し合う。



疑問に思ったことや知りたいことを調べる。



要約したことをCanvaを活用しデジタル絵本に表現していく。



本時の振り返りをする。【個人】



単元の終末

4. デジタル絵本を読み合う。
5. 単元の振り返りをする。

「SAGA Eコネク」ではたくさんの事例を紹介しています。
<https://www.saga-high-school.jp/e-connect/>
 先生たちの広場

ID : 〇〇〇〇
 PW: 〇〇〇〇

